

HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CHO SINH VIÊN NGÀNH CÔNG TÁC XÃ HỘI TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VINH LONG

TESTING AND EVALUATING STUDENTS' STUDY RESULTS FOR SOCIAL WORK STUDENTS AT VINH LONG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY EDUCATION

ĐINH TRẦN KIM NGÂN

Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh Long

Thông tin liên hệ: ngandtk@vlute.edu.vn

Nhận bài(Received): 06/6/2024; Phản biện (Reviewed):21/6/2024; Chấp nhận (Accepted):13/01/2025

TÓM TẮT

Đánh giá kết quả học tập của người học là khâu quan trọng trong quá trình dạy và học góp phần đo lường được chuẩn đầu ra của các học phần và đánh giá hiệu quả của chương trình đào tạo. Bài viết này trình bày tầm quan trọng của công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; phân tích thực trạng và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cho sinh viên ngành Công tác xã hội tại trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh Long.

Từ khóa: đánh giá; kiểm tra; hiệu quả; công tác xã hội.

ABSTRACT

Evaluating students' study results is an important step in the teaching and learning process, helping to measure the learning outcomes of the courses and evaluate the effectiveness of the training program. This article presents the importance of testing, evaluating study results; analyze the current situation and propose some solutions to improve the quality of testing, evaluating study results for students majoring in Social Work at Vinh Long University of Technology Education.

Keywords: evaluation, testing, effectiveness, social work.

1. GIỚI THIỆU

Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập có ý nghĩa hết sức quan trọng nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục. Đây cũng chính là sự thể hiện quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước về phát triển nguồn nhân lực, đổi mới quản lý giáo dục hiện nay trên tinh thần thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về

việc “Thay đổi căn bản, toàn diện hệ thống giáo dục của quốc gia theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế”. Công tác xã hội (CTXH) là một ngành khoa học mang tính ứng dụng cao và còn là một nghề chuyên nghiệp đòi hỏi nhân viên xã hội phải vận dụng tất cả các kiến thức, kỹ năng chuyên môn được đào tạo nhằm giúp thân chủ phát hiện được những khả năng, thế mạnh, những nguồn lực sẵn có của bản thân và xã hội từ đó có thể tăng

năng lực trong việc tự giải quyết vấn đề của mình. Thế nên, hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cho sinh viên (SV) ngành CTXH đóng vai trò hết sức quan trọng. Bên cạnh những kết quả đạt được thì công tác này ở ngành CTXH trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long cũng còn tồn tại nhiều thách thức. Bài viết này mong muốn làm rõ hơn tầm quan trọng của công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; những hạn chế còn tồn tại đối với công tác này đồng thời qua đó đề xuất một số giải pháp nhằm thực hiện hiệu quả hơn nữa hoạt động này trong thời gian tới.

2. NỘI DUNG

2.1. Lý luận về hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cho sinh viên ngành Công tác xã hội

2.1.1. Một số khái niệm cơ bản

CTXH đang được Đảng và Nhà nước quan tâm và đầu tư phát triển và nghề CTXH đang dần khẳng định vị thế của mình trong mọi mặt đời sống xã hội. Theo Hiệp hội Quốc gia Nhân viên CTXH (NASW): CTXH là hoạt động nghề nghiệp giúp đỡ các cá nhân, nhóm hay cộng đồng nhằm nâng cao hay khôi phục tiềm năng của họ để giúp họ thực hiện chức năng xã hội và tạo ra các điều kiện xã hội phù hợp với các mục tiêu của họ (Zastrow, 1996:5). Theo Liên đoàn Chuyên nghiệp Xã hội Quốc tế (IFSW) tại Hội nghị Quốc tế Montreal, Canada, tháng 7/2000: CTXH chuyên nghiệp thúc đẩy sự thay đổi xã hội, tiến trình giải quyết vấn đề trong mối quan hệ con người, sự tăng quyền lực và giải phóng cho con người, nhằm giúp cho cuộc sống của họ ngày càng thoải mái và dễ chịu. Theo Cố Thạc sĩ Nguyễn Thị Oanh: CTXH nhằm giúp cá nhân và cộng đồng tự giúp.

Kiểm tra là bộ phận hợp thành của quá trình hoạt động dạy – học nhằm nắm được thông tin về trạng thái và kết quả học tập của sinh viên về những nguyên nhân cơ bản của thực trạng đó để tìm ra những biện pháp khắc phục lỗ hổng, đồng thời củng cố và tiếp tục nâng cao hiệu quả của hoạt động dạy – học [1]. Trong lĩnh vực giáo dục, kiểm tra là một thuật ngữ chỉ sự đo lường, thu thập thông tin để có được những phán đoán, xác định xem mỗi người học sau khi học đạt được kiến thức, kỹ năng, thái độ hay năng lực như thế nào, đồng thời có những thông tin phản hồi để hoàn thiện quá trình dạy và học.

Đánh giá là quá trình thu thập thông tin, chứng cứ về đối tượng được đánh giá và đưa ra những phán xét, nhận định về mức độ đạt được theo các tiêu chí đã được đưa ra trong các tiêu chuẩn hay kết quả học tập. Đánh giá có thể là đánh giá định lượng hoặc đánh giá định tính [2].

Như vậy, có thể hiểu kiểm tra đánh giá kết quả học tập là sự so sánh, đối chiếu kiến thức, kỹ năng, thái độ thực tế đạt được ở những người học để tìm hiểu và chuẩn đoán trước, trong hoặc sau quá trình học tập với các kết quả mong đợi đã xác định trong mục tiêu dạy học. Kiểm tra nhằm cung cấp thông tin để đánh giá và đánh giá thông qua kết quả của kiểm tra. Hai khâu đó hợp thành một quá trình thống nhất.

Từ những lý luận trên, có thể hiểu hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập đối với sinh viên ngành CTXH là hoạt động tổ chức, tập hợp và phân tích thông tin nhằm đưa ra những nhận định về việc vận dụng kiến thức, kỹ năng, thái độ của SV ngành CTXH trong quá trình học tập từ đó đối sánh với các mục tiêu của các học phần, chương trình đào tạo, góp phần hình thành năng lực theo chuẩn đầu ra.

2.1.2. Tầm quan trọng của công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập đối với sinh viên ngành Công tác xã hội

Thứ nhất, kiểm tra, đánh giá là một bộ phận không thể tách rời của quá trình dạy học. Đây là một công cụ để cung cấp thông tin nhằm đánh giá chất lượng và hiệu quả của quá trình dạy và học. Cải thiện chất lượng hoạt động kiểm tra, đánh giá cũng góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, cải thiện kết quả học tập của người học. Kết quả của hoạt động kiểm tra, đánh giá sẽ cung cấp thông tin phản hồi để cải tiến chất lượng dạy học và cập nhật, điều chỉnh chương trình đào tạo.

Thứ hai, kiểm tra, đánh giá là công cụ “hành nghề” quan trọng của người giảng viên. Giảng viên là người trực tiếp tác động tạo ra những thay đổi ở người học nhằm đạt được mục tiêu giáo dục. Muốn xác định người học – sản phẩm của quá trình giáo dục đáp ứng như thế nào so với mục tiêu và chuẩn đầu ra thì người giảng viên phải tiến hành kiểm tra, đánh giá và công cụ này chỉ thật sự hữu hiệu khi người giảng viên xác định rõ mục đích đánh giá, ưu nhược điểm của các phương pháp đánh giá, thiết kế công cụ đánh giá phù hợp và sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá một cách có hiệu quả.

Thứ ba, kiểm tra, đánh giá là một bộ phận quan trọng của quản lý giáo dục, quản lý chất lượng dạy và học. Bản chất của kiểm tra, đánh giá là cung cấp thông tin nhằm xác định xem sau quá trình dạy và học thì mục tiêu của chương trình đào tạo, chuẩn đầu ra có đạt được hay chưa? Mức độ đạt được như thế nào? Kết quả kiểm tra, đánh giá sẽ giúp cho các nhà quản lý giáo dục lẫn giảng viên giám sát quá trình giáo dục; phát hiện các tồn tại; đổi mới phương pháp giảng dạy và hình thức kiểm tra, đánh giá; đổi mới hình thức tổ chức dạy học; đổi mới khâu quản lý;

đưa ra các điều chỉnh, cập nhật, bổ sung kịp thời nhằm đạt được mục tiêu và nâng dần năng lực của người học, rút ngắn khoảng cách giữa lý thuyết và thực tế.

2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cho sinh viên ngành Công tác xã hội tại trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long

2.2.1. Công tác tổ chức

Yêu cầu đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá cũng như cập nhật, điều chỉnh chương trình đào tạo vô cùng cần thiết và quan trọng nhằm nắm bắt kịp thời với xu thế phát triển của thời đại. Xu hướng chung của dạy học trên thế giới hiện nay là chuyển từ mục tiêu cung cấp tri thức sang hình thành năng lực ở người học. Trong những năm qua, ngành CTXH trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long đã sớm quan tâm và có những nỗ lực đáng kể trong việc điều chỉnh theo hướng đáp ứng năng lực đầu ra.

Căn cứ quy định thi, kiểm tra, đánh giá trong kỳ kết thúc học phần áp dụng tại nhà trường, đối với các học phần lý thuyết hoặc có cả lý thuyết, thực hành thì điểm đánh giá học phần bao gồm điểm đánh giá quá trình, điểm giữa kỳ và điểm thi kết thúc học phần. Điểm quá trình bao gồm điểm chuyên cần ý thức học tập của sinh viên, chiếm trọng số 10% và điểm đánh giá giữa học phần, chiếm trọng số 40% và điểm thi kết thúc học phần, chiếm trọng số 50%. Hình thức đánh giá học phần do khoa/bộ môn quy định, ghi rõ trong đề cương học phần. Giảng viên công bố hình thức và cách thức đánh giá học phần cho người học biết vào buổi học đầu tiên của học phần. Đối với học phần thực hành, điểm đánh giá học phần được thực hiện Quy chế đào tạo hiện hành của nhà trường. Riêng đối với đồ án, khóa luận tốt nghiệp cũng được quy định cụ thể tại Quyết định số 329/

QĐ-ĐHSPKTVL ngày 04/9/2024. Cuối mỗi học kỳ, Phòng Đào tạo lập kế hoạch thi, soạn Quyết định thành lập Hội đồng, lập danh sách SV đủ điều kiện dự thi; Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục tổng hợp Lịch phân công coi thi, chấm thi, giám sát, hỗ trợ phục vụ, thư ký và soạn Quyết định thành lập các Ban đề thi, coi thi, chấm thi và phối hợp cùng các phòng, khoa chuyên môn trong công tác coi và chấm thi. [9]

Đối với các học phần lý thuyết hoặc vừa có lý thuyết và thực hành ngành CTXH tại trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long thì hình thức thi được thực hiện dưới dạng trắc nghiệm trên máy tính, viết tiểu luận hoặc làm bài tập lớn, báo cáo trực tiếp trên lớp (trình diễn kỹ năng) và báo cáo trước hội đồng (khóa luận tốt nghiệp). Ngoài ra, sau khi học xong phần lý thuyết, SV sẽ đi thực hành, ứng dụng kiến thức vừa học vào thực tế tại trường hoặc các cơ sở xã hội, mái ấm, Trung tâm Công tác xã hội, Trung tâm cai nghiện, các xã, phường, thị trấn, ... Hiện nay, ngành CTXH đang được đào tạo tại trường có các học phần thực hành như sau: Thực hành kỹ năng tham vấn, Thực hành CTXH cá nhân, Thực hành CTXH nhóm, Thực hành Phát triển cộng đồng, Thực hành CTXH trường học và Thực tập tốt nghiệp. Tùy vào học phần sẽ có các mục tiêu và nội dung thực hành, thực tập khác nhau. Đây cũng là cơ hội để giảng viên được hướng dẫn SV cách viết bài báo cáo, đôn đốc nhắc nhở những thiếu sót cần được hoàn thiện. cùng tham gia hướng dẫn và được linh hoạt trong cách quản lý và chấm điểm cũng như có những nhìn nhận chính xác về quá trình học tập của SV. Trong quá trình thực hành, thực tập, SV cần phải viết nhật ký và hoàn thành báo cáo. Đây là hai thành phần quan trọng, qua đó phản ánh quá trình hiểu biết

của SV, quá trình thực hành, thực tập cũng như các kết quả mà SV đạt được sau khi hoàn tất học phần. Kết quả thực hành, thực tập của SV được đánh giá dựa trên cơ sở của sự tham gia đầy đủ và nghiêm túc, các kết quả được phản ánh trong các báo cáo, nhật ký và đánh giá của kiểm huấn viên, những người có kinh nghiệm trong quá trình thực hành CTXH và kiến thức chuyên môn.

2.2.2. Đánh giá chung

Trong các khóa đào tạo từ 2016 đến nay, theo thông tin từ giảng viên phụ trách, cơ sở tiếp nhận, kiểm huấn viên và bản thân SV, hầu như đa số SV đều ý thức được tầm quan trọng của hoạt động này nên luôn cố gắng học tập và hoàn thành tốt nhiệm vụ của các học phần, mạnh dạn tham gia các hoạt động tại cơ sở và địa phương. Năng lực các em đa phần đều được đánh giá cao và kết thúc học phần với số điểm tốt. Qua các học phần, các em đều được va chạm, cọ sát thực tế; ứng dụng các kiến thức, kỹ năng được học vào thực tế.

Căn cứ Báo cáo kết quả thẩm định tự đánh giá chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Công tác xã hội ngày 12/8/2022; Nghị quyết số 12/NQ-HĐKĐCLGD ngày 23/10/2022 của Trung tâm kiểm định chất lượng Sài Gòn, Hội đồng thẩm định đánh giá cao tính hiệu quả của chương trình đào tạo và các hoạt động kiểm tra, đánh giá. Kết quả tiêu chuẩn Kiểm tra đánh giá có tỷ lệ số tiêu chí đạt 3/5 tiêu chí, tỷ lệ 60%.

Theo số liệu về kết quả học tập của SV ngành CTXH các khóa từ năm 2021-2024 cho thấy số lượng SV xếp loại Xuất sắc, Giỏi của từng khóa đã tăng lên qua từng năm học và đồng thời tỷ lệ SV có kết quả Yếu, Kém cũng đã giảm rõ rệt.

Bảng 1. Bảng thống kê tình hình học tập của sinh viên ngành Công tác xã hội các khóa từ năm 2021-2024

STT	Lớp đào tạo	TS SV thực học	KQHT NH:2021-2022						KQHT NH:2022-2023						KQHT NH:2023-2024					
			XS	G	K	TB	Y	K	XS	G	K	TB	Y	K	XS	G	K	TB	Y	K
1	1CXH21A (K46)	09	0	0	3 (33,3%)	4 (44,5%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)	0	0	5 (55,6%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)	0	1 (11,1%)	2 (22,2%)	5 (55,6%)	1 (11,1%)	0	0
2	1CXH22A (K47)	10	/	/	/	/	/	/	0	0	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)	0	1 (10%)	1 (10%)	7 (70%)	0	1 (10%)	0

(*) Số liệu thống kê được thu thập từ các bảng Tổng hợp xét kết quả học tập các khóa từ năm 2021-2024 của Phòng Đào tạo

Thêm vào đó, dựa trên kết quả báo cáo khảo sát định kỳ nhằm lấy ý kiến đóng góp, phản hồi của các bên liên quan về chuẩn đầu ra, chương trình đào tạo ngành CTXH như: nhà tuyển dụng, đơn vị sử dụng lao động, giảng viên, SV, cựu SV về việc triển khai hoạt động kiểm tra, đánh giá cũng đã có những phản hồi tích cực và đạt được những kết quả khả quan như: đại đa số SV đều hoàn thành và hoàn thành tốt các học phần theo đúng tiến trình đào tạo, SV tích cực tham gia và đạt được kết quả tích cực sau mỗi kỳ thi và đợt thực hành, thực tập; công tác tổ chức kiểm tra, đánh giá nghiêm túc, công bằng, khách quan, đảm bảo đánh giá được trình độ và năng lực của người học đáp ứng chuẩn đầu ra; đảm bảo tính độc lập giữa quá trình dạy học và đánh giá kết quả học tập; ... Tuy nhiên, công tác tổ chức hoạt động này cũng gặp không ít khó khăn do ý thức học tập của một số SV còn chưa cao dẫn đến kết quả vẫn còn tình trạng SV xếp học lực yếu, nợ môn và SV thuộc diện cảnh báo kết quả học tập, bỏ học, bị buộc thôi học. Ngoài ra, đa phần kiểm tra viên đều là cán bộ kiêm nhiệm nên chưa đưa ra được nhận xét xác thực nhất về năng lực của SV; số lượng cơ sở thực hành, thực tập tại Vĩnh Long cũng chưa đa dạng và do một số lý do tại thực tế cơ sở nên SV còn hạn chế về thời gian tiếp cận thân chủ dẫn đến bài báo cáo cuối khóa chưa được sâu sát tình hình thực tế, còn khá mang tính lý luận; ý thức chủ

động của một số SV còn chưa cao. Bên cạnh đó, còn một số SV chưa có phương pháp học tập phù hợp với bậc đại học và chưa biết lập kế hoạch học tập cũng như cân đối giữa việc học và làm bán thời gian dẫn đến kết quả học tập chưa cao.

2.3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cho sinh viên ngành Công tác xã hội tại trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long

- Về phía nhà trường: Định kỳ điều chỉnh, cập nhật, bổ sung nhằm ngày càng hoàn thiện chương trình đào tạo cũng như tăng cường rà soát, có kế hoạch cải tiến nhằm nâng cao chất lượng. Thường xuyên mở các khóa tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn hay sinh hoạt chuyên đề về hoạt động kiểm tra, đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực cho giảng viên như: biên soạn công cụ đánh giá, kỹ năng sử dụng các công cụ đánh giá phân tích các minh chứng đánh giá, vận dụng thành thạo và linh hoạt các phương pháp và kỹ thuật kiểm tra đánh giá. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra, đánh giá. Thường xuyên thu thập các ý kiến phản hồi từ SV về phương pháp kiểm tra, đánh giá để có giải pháp điều chỉnh kịp thời.

- Về phía cố vấn học tập: tăng cường công tác quản lý, theo dõi tình hình học tập và rèn luyện SV lớp mình quản lý; tư

vấn, hỗ trợ SV xây dựng kế hoạch học tập, phương pháp học tập phù hợp với mục tiêu và năng lực như phương pháp tự học, kỹ năng nghiên cứu khoa học, kỹ năng thu thập và xử lý thông tin, ...; tư vấn SV trong việc lựa chọn nơi thực hành, thực tập, lựa chọn đề tài tiểu luận, ... phù hợp với năng lực; chú trọng công tác thăm hỏi, đôn đốc, động viên tinh thần học tập của cả lớp, đặc biệt chú trọng SV yếu, kém; hướng dẫn SV tiếp cận các nguồn lực (về học thuật, kỹ thuật) nhằm nâng cao khả năng, học tập hiệu quả. Chú trọng giữ mối liên hệ với giáo viên quản lý góp phần theo dõi, đôn đốc cũng như quan tâm, động viên, đồng hành SV nhằm từng bước cải thiện và nâng cao chất lượng học tập.

- Về phía giảng viên:

Cần xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình đào tạo. Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các học phần phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của sinh viên. Đồng thời, ngoài việc tập trung đánh giá kỹ năng chuyên môn còn cần chú ý đến thái độ, đạo đức nghề nghiệp và ý thức trách nhiệm của SV. Học hỏi kinh nghiệm các mô hình kiểm tra, đánh giá SV ngành CTXH trong và ngoài nước.

Hoàn thiện các ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm đối với các học phần cho thi hình thức trắc nghiệm trên máy tính. Đảm bảo nội dung của câu hỏi và đáp án thi trắc nghiệm bám sát đề cương chi tiết, chuẩn đầu ra của học phần; lời văn, câu chữ trong

câu hỏi và đáp án rõ ràng; nội dung có tính hệ thống và rải đều bài giảng/giáo trình; các câu hỏi và đáp án chính xác, chặt chẽ và đảm bảo tính khoa học, đáp ứng được các yêu cầu về đáp án, biểu điểm và thời gian.

Đối các học phần thi hình thức thi báo cáo, tiểu luận, bài tập lớn: cần đa dạng các hình thức thi theo tiếp cận năng lực giúp SV thể hiện các hành động, việc làm thật của họ nhằm tạo ra các sản phẩm hoặc quá trình hành động có thể quan sát trực tiếp như diễn kịch, sắm vai, seminar, ... cùng những tiêu chí đánh giá cụ thể, phù hợp, nhất quán với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

Đối với các học phần thực hành trong và ngoài trường: nên xây dựng bộ tiêu chí đánh giá thống nhất chung nhằm đảm bảo tính thống nhất và bài bản. Các bài tập thực hành phải liên quan đến thực tiễn và phản ánh các mục tiêu năng lực cần đánh giá của học phần.

- Về phía SV: tập trung thời gian để tìm tòi, nghiên cứu, đọc tài liệu, thu thập thông tin và xử lý, sắp xếp thông tin cũng như có phương pháp học tập phù hợp. Cần chủ động hơn trong học tập, tự theo dõi tiến độ học tập của mình thông qua cây tiến trình và chương trình đào tạo. Kịp thời phản hồi thông tin cho cố vấn học tập để có hướng hỗ trợ kịp thời ghi gặp vướng mắc. Luôn có ý thức chấp hành tốt nội quy của trường, khoa, lớp. Luôn có tinh thần học hỏi và cầu tiến. Có tinh thần trách nhiệm, trau dồi và rèn luyện, hoàn thiện kỹ năng mềm, kỹ năng sử dụng ngoại ngữ, công nghệ thông tin.

Để hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cho SV ngành CTXH đạt hiệu quả đồng thời khuyến khích sự phát triển toàn diện của SV, quan trọng nhất cần có

sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và giảng viên sinh viên.

3. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

Được sự quan tâm, ủng hộ cũng như đầu tư phát triển của Đảng và Nhà nước cũng như sự phát triển về hệ thống đào tạo, ngành CTXH đang ngày càng đem lại nhiều sự đóng góp to lớn trong quá trình phát triển kinh tế-xã hội của đất nước. Để ngành CTXH phát triển hơn nữa cũng như đem lại nhiều cơ hội việc làm cho SV, ngoài sự quan tâm của các ngành, các cấp, nhà trường, sự nỗ lực của SV thì công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập đóng một vai trò vô cùng quan trọng.

Xuất phát từ thực tiễn của hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cho SV ngành CTXH tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long, chúng tôi xin có một số khuyến nghị như sau:

- *Đối với nhà trường*: nên tăng cường kết nối với người sử dụng lao động như các doanh nghiệp, nhà tuyển dụng; các cơ sở thực hành để tạo điều kiện thuận lợi nhất cho SV. Bên cạnh đó, cần có hướng dẫn chi tiết về kiểm tra đánh giá theo chuẩn đầu ra ở chiều rộng lẫn chiều sâu. Tạo điều kiện mở lớp để SV được hoàn thành các học phần còn nợ và tổ chức thi cải thiện để giúp đủ điều kiện xét và cải thiện kết quả tốt nghiệp. Nên linh hoạt hơn khi xếp lịch thực hành, thực tập đồng thời tăng cường

kết nối với người sử dụng lao động, các cơ sở thực hành để tạo điều kiện thuận lợi nhất cho SV. Đồng thời, nhà trường nên mở rộng các chương trình bồi dưỡng kỹ năng cho SV ngoài chương trình chính khóa, ...

- *Đối với cố vấn học tập*: nên tăng cường bồi dưỡng, trau dồi, học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp để nâng cao năng lực của bản thân. Cập nhật, nắm vững thông tin về quy trình đào tạo theo học chế tín chỉ; quy chế công tác CVHT; mục tiêu chương trình đào tạo, cây tiến trình, điều kiện xét tốt nghiệp, cấp học bổng khuyến khích học tập; ... và các văn bản có liên quan đến quyền, nghĩa vụ của SV.

- *Đối với giảng viên*: Kiểm tra, đánh giá là một trong những khâu rất quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo. Hiện nay, các hình thức kiểm tra đánh giá hết sức đa dạng, vì vậy giảng viên cũng cần đổi mới, linh hoạt trong phương thức đánh giá kết quả, vận dụng các hình thức phù hợp đối tượng người học nhằm đánh giá một cách công bằng, chính xác kết quả học tập, rèn luyện của SV, đồng thời khuyến khích, tạo động lực SV sáng tạo cũng như nên tăng cường các biện pháp nhằm tích cực hóa sự chủ động của SV trong việc tự rèn luyện kỹ năng, xây dựng thái độ học tập nghiêm túc.

- *Đối với SV*: Chủ động học tập, tu dưỡng và rèn luyện để trở thành một nhân viên xã hội chuyên nghiệp sau này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Vũ Ngọc Bình (200), *Từ điển Giáo dục học*, NXB Từ điển Bách khoa. (212)
- [2] Trần Khánh Đức (2016), *Đo lường và đánh giá trong giáo dục*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội. (2-3)
- [3] Nguyễn Thị Thái Lan (2018), *Nghiên cứu chuẩn đầu ra về đạo đức nghề công tác xã hội*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội. (97-124)
- [4] Quyết định số 41/QĐ-ĐHSPKTVL-ĐT ngày 30/5/2018 ban hành quy định đào tạo đại học, cao đẳng theo học chế tín chỉ của trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long.

- [5] Quyết định số 80/QĐ-ĐHSPKTVL-KT ngày 11/9/2018 ban hành quy định về tổ chức thi kết thúc học phần của trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long.
- [6] Quyết định số 95/ QĐ-ĐHSPKTVL-ĐT ngày 09/9/2020 về việc ban hành Quy định đào tạo đại học, cao đẳng theo học chế tín chỉ từ học kỳ 1 năm học 2020-2021.
- [7] Quyết định số 105/ QĐ-ĐHSPKTVL-ĐT ngày 31/5/2021 về việc ban hành Quy định đào tạo đại học, cao đẳng theo học chế tín chỉ từ học kỳ 1 năm học 2021-2022.
- [8] Quyết định số 100/ QĐ-ĐHSPKTVL-ĐT ngày 27/4/2023 về việc ban hành Quy định đào tạo đại học, cao đẳng theo học chế tín chỉ đối với các khóa tuyển sinh sau ngày quy định có hiệu lực thi hành.
- [9] Quyết định số 132/ QĐ-ĐHSPKTVL-KT ngày 30/7/2024 ban hành Quy định về việc tổ chức thi kết thúc học phần.
- [10] Quyết định số 166/ QĐ-ĐHSPKTVL-ĐT ngày 14/5/2024 về việc ban hành Quy định công tác Cố vấn học tập cho sinh viên đại học theo học chế tín chỉ.
- [11] Quyết định số 169/ QĐ-ĐHSPKTVL-KT ngày 30/9/2024 về việc ban hành quy định dành cho sinh viên, học viên dự thi kết thúc học phần.
- [12] Thông tư 08/2021/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2021 ban hành quy chế đào tạo trình độ đại học.
- [13] <https://jst.tnu.edu.vn/jst/article/view/5554> (Ngày truy cập: 20/5/2024)